教育研究
Education Research
第 9 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

人工智能赋能初中道德与法治课程的价值意蕴和实践路径

赖丹凤
延安大学
DOI:10.12238/er.v9i1.6741

[摘　要] 随着教育数字化转型的持续推进，人工智能在教育领域中展现出广阔应用前景。而初中道德与法治课作为落实“立德树人”的核心课程，其教学更需紧扣时代脉搏，将人工智能合理地融入初中道法课堂成为必然趋势。因此，本文结合这一时代背景，充分探讨人工智能赋能初中道德与法治的价值、实践路径与应用原则，为更好地构建智慧思政育人体系提供思路。
[关键词] 人工智能；初中道德与法治；价值意蕴；实践路径
中图分类号：G633.2 文献标识码：A

The Value Implications and Practical Approaches of Empowering Junior High School Morality and Rule of Law Courses with Artificial Intelligence

Danfeng Lai
Yan'an University

Abstract: With the continuous promotion of digital transformation in education, artificial intelligence has shown broad application prospects in the field of education. As the core curriculum for implementing the concept of "cultivating virtue and educating people", the teaching of junior high school ethics and rule of law courses needs to closely follow the pulse of the times, and the reasonable integration of artificial intelligence into junior high school moral law classrooms has become an inevitable trend. Therefore, this article combines the background of this era to fully explore the value, practical path, and application principles of artificial intelligence empowering middle school morality and rule of law, providing ideas for better building a smart ideological and political education system.
Keywords: artificial intelligence; Middle School Ethics and Rule of Law; Value connotation; Practical path

引言

初中道法课具有深厚的育人价值，但传统道法课堂仍或多或少地存在呈现单一、学生参与度低等现实挑战，这些问题制约了道法课价值的充分发挥，亟需借助技术创新来寻求突破，而将人工智能合理地运用到课堂中，不仅为初中道法课的创新发展注入了强劲动能，还打破了传统教学的时空界限，助力教育真正走进学生心灵。在此背景下，探索人工智能赋能初中道德与法治教学的价值意蕴与实践路径，既是破解当前教学困境的必然选择，也是推动课程高质量发展的重要举措。

1 人工智能赋能初中道德与法治课程的价值意蕴

人工智能赋能初中道德与法治课，并非割裂式的直接插入，而是通过技术与教育的深度融合，重构教学流程，其本质是用技术创新破解传统育人痛点，让教育更贴合时代需求、更适配受众特点、更凸显育人理念。

1.1 激发内在动力，让被动学习“主动化”

人工智能为学生高效理解课程知识提供关键支撑。初中学生对于较为抽象理论的接受度较低，而课堂中合理地运用人工智能，可以进一步打破传统思政课封闭的实体空间限制，拓展教学资源与工具的供给，极大增强学生在学习场景中的参与感[1]。因为人工智能可以凭借其情境模拟与具象化呈现能力，以及相关趣味互动，搭建贴近学生生活、契合认知规律的教学情境，将抽象概念转化为可感知、可体验的内容，将知识与学生生活经验关联，从课堂起点激活学习意愿。

1.2 简化认知难度，让抽象理论“具体化”

在初中道法教学中，抽象理论与学生具象认知之间的矛盾，是制约知识有效传递的核心瓶颈。而在课堂中合理地利用人工智能，可大大地缓解这一矛盾。人工智能凭借其具象化呈现、场景化模拟与生活化关联能力，可构建“理论—符号—场景”的转化桥梁，能够有效弥补传统教学短板。针对学生“对抽象概念理解弱”的这一特点，在实际授课中，教师可以借助人工智能形成相关的动态图像、可视化模型等，将抽象理论拆解为直观元素，让学生可以直观的观察感知，从而大大降低学生的认知负荷，帮助学生进一步理解抽象知识，化抽象理论为具体，避免“知其然不知其所以然”。

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

1.3 深化核心素养：让价值观念“能践行”

初中道法课核心素养的培育，需突破“认知灌输”的局限实现到“践行价值”的转化。是以当下，“我们正处在科学技术发生革命性变革的转折时期。”[2]人工智能作为科技时代的重要产物，为道法课堂搭建“虚实结合”的场域提供了可能。须知，道法理论课既是一种认识过程，也是一种“主观见之于客观”的能动实践过程。[3]教师可以利用人工智能在课堂中搭建相关场景，让学生以“参与者”身份代入角色，在模拟实践中切身体会。这种“先模拟体验、再价值观念升华”的模式，让学生对于一些知识从“记忆层面”走向“行为层面”，进一步推动学生的核心素养发展。

2 人工智能赋能初中道德与法治课程的实践路径

基于上述价值逻辑，人工智能与初中道德与法治课程的融合需紧扣“教学环节—课程内容—学生需求”，从“课前—课中—课后”三个维度构建可落地的实践路径，确保技术服务于教学目标，而非单纯追求形式创新。

2.1 课前：AI 驱动教学资源整合，实现精准备课

“课程资源是教师提高教学质量及育人效能的重要支持。”[4]在授课前，如果条件允许的情况下，教师可借助一些 AI 工具来精准把握学情，如在“学习通”上预设前置问题供学生回答，或借助“问卷星”发放调查问卷，提前采集学生对“前置知识”的掌握情况。以讲授“社会规则”这一课为例，教师可以提前通过 AI 题库推送相关基础题，并利用 AI 学情分析工具快速生成“学情报告”，从而更好设计针对的教学方案。此外，教师还可借助 AI 舆情分析与筛选工具，输入教学相关指令，实时抓取相关课程素材，以供教师参考。而在课前的准备环节上，AI 能紧扣教学目标快速输出逻辑清晰的备课框架，还可助力一些教学资源的创新转化。

2.2 课中：聚焦“互动+情境”，打造沉浸式教学场景

课中是人工智能赋能的核心环节，需围绕“知识讲解—互动深化—素养引导”设计分层实践：

2.2.1 知识讲解环节：用 AI 具象化抽象概念

在初中道法课中，有些概念兼具抽象性与实践性，仅靠课本讲解易让学生“知其然不知其所以然。”教师可以在课堂中利用 AI 来加深学生的认识。例如，在讲解“爱国主义教育”时，若受限于条件限制，无法组织学生参观革命纪念馆，教师可通过 VR 技术打造“虚拟革命纪念馆”，实现“教室即展馆”的效果，将抽象概念转化为可感知、可互动的场景。此外，教师在讲解“做有梦想的少年时”，可以利用“豆包加即梦”等相关 AI 工具来生成互动素材等，让枯燥的知识变得生动有趣，增强了教学的互动性，为打造高效课堂筑牢基础。

2.2.2 互动深化环节：用 AI 激活课堂参与

“思想政治课改革，是我国思想政治教育改革的核心。”[5]在实际授课的互动深化环节时，教师可借助 AI 随机点名开展互动来激活课堂。因为在传统模式下教师点名时，点名易受教师主观偏好影响，易出现“活跃学生反复发言、内向或沉默学生长期旁观”的问题，而 AI 随机点名可从根源上打破这一壁垒，教师只需提前将全班学生姓名录入系统，从而真正实现“机会均等”。此外，还能通过“随时可能被抽取”的潜在期待，促使学生全程专注课堂、主动思考，避免“他人回答时自己走神”的情况，让课堂互动从“少数人的展示”转变为“全员的思维参与”，切实提升互动环节的实效。

2.3 课后：借助 AI 实现知识巩固，延伸素养培育链条

课后是素养培育从“课堂认知”走向“生活践行”的关键衔接期。针对初中生个体差异大、自主学习能力不均衡的特点，教师可以借助人工智能来帮助学生巩固知识：例如，教师可以设计“AI 实践打卡活动”，将道法课的一些开放性作业布置在相关人工智能平台上，教师设置好评分维度，并录入该课的核心知识点及关键词，再利用 AI 识别学生答案是否达标，判断观点是否偏离，同时生成点评及相关的个性化改进建议，教师无需逐题批改，只需对学生普遍存在的问题进行总结并讲解，这样不仅便于教师精准辅导，学生的作业还能及时得到反馈，帮助学生在记忆清晰时明确“对错”和“不足”，进一步巩固好知识。

3 人工智能赋能初中道德与法治课程的原则

人工智能为初中道法课的创新注入了强劲动力，但教师要须知：技术终究是育人的手段。正如法国哲学家雅克·埃吕尔所说：“一切技术进步都必然是有其代价的。”[6]在推动人工智能与初中道法课融合时，一定要注意在技术赋能与教育本质之间找到平衡点。

3.1 规避技术伦理风险，坚守育人底线

AI 技术在应用时还需注意防范隐私泄露、价值观偏差等问题。一方面，教师要树立好安全意识，教师在利用 AI 获取一些资料时，要注意保护好相关隐私；另一方面，教师还应该加强审核标准，理性辨别。对于 AI 生成的一些教学资源和素材，教师应当先辨别、在慎重参考使用，在确保真实的情况下还要确保符合主流价值观，确保技术要服务于思政课的育人目标。

3.2 结合学生认知特点，控制技术使用度

人工智能赋能初中道法课时，需始终把握“技术为教学服务”的核心原则。教师在使用人工智能时一定要“适度”，避免盲目跟风和为了“炫技”而过度追求 AI 功能的复杂性，教师在利用人工智能时，应当确保所有技术应用都紧扣课程，并与学生认知水平相匹配，避免技术成为“噱头”。教师要

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

明确 AI 本质是服务于实际教学的，其底层逻辑应锚定于“解决现实课堂需求”，若脱离本节课该有的核心目标，陷入“为技术而技术”的炫技式应用，会导致技术资源错配。

3.3 明确教师主导角色，避免技术依赖

此外，在实际教学中，教师还需明确 AI 是教学的“辅助工具”，而非“替代者”。“在人工智能逐步融入思政课教学的时代背景下，要正确处理人与技术的关系。”[7]教学不能因为有了 AI 便弱化教师的主导地位，教师要切记：再好的 AI 都始终无法替代教师的人文关怀。教师一定要坚守好自己的主导地位，要明确教育的本质是情感互动与价值传递，在教学中使用人工智能一定要合理，要避免 AI 替代教师核心的育人角色，避免技术依赖。

4 结论

综上，人工智能与初中道德与法治课程的深度融合，既是响应教育数字化转型的时代命题，也是落实立德树人根本任务的创新实践，而二者的结合，则需立足学生的认知规律与成长需求，贯穿“课前—课中—课后”全环节，在“精准性、互动性、实践性”上发力，从而构建“技术向善”的应用范式，既充分释放人工智能在沉浸式体验营造中的独特优势，又始终坚守教师的主导地位与思政教育的人文底色。

展望未来，人工智能赋能初中道德与法治课程的发展，仍需在实践中持续探索“技术适配性”与“育人实效性”的动态平衡。在实践中，广大教育者需坚守“育人为本、技术为辅”这一原则，明确好教师角色，合理地利用人工智能，才能真正实现技术与课程的深度融合，让人工智能真正服务于初中道法课“立德树人”的根本任务，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

[参考文献]

[1]马文琦，杨秀莲.人工智能赋能思政课教学的三重向度[J].教师实践与教师技能发展,2025(4):125-132.

[2]袁振国.当代教育学[M].北京:教育科学出版社,2010:16.

[3]冯刚.理直气壮开好思政课——把握新时代思政课建设规律[M].北京:人民出版社,2019:88-89.

[4]杨艳华.深挖数字资源 赋能思政教学——以“正视发展挑战”教学为例[J].中学政治教学参考,2025(2):12.

[5]刘强.思想政治学科教学新论[M].北京:高等教育出版社,2009:59.

[6]张玉,罗生全.论数字教材的知识边界[J].电化教育研究,2024,45(8):112-119.

[7]操菊华,熊娟.人工智能赋能思政课教学的三重审视[J].学校党建与思想教育,2023(12):69-72.

作者简介：

赖丹凤（2002.06-），女，汉族，四川省南部县人，硕士研究生在读，研究方向为学科教学思政。