文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

高校教师数字素养提升的现实问题与体系构建

李长慧
菏泽学院
DOI:10.12238/er.v9i1.6750

[摘　要] 随着数字时代的纵深发展，高等教育生态正经历着深刻重塑。高校教师作为立德树人的关键主体，其数字素养水平直接关系到人才培养质量、教育创新进程及国家核心竞争力。本文深入剖析了当前高校教师数字素养提升所面临的现实困境，包括意识与能力的结构性矛盾、培训体系的系统性缺失、评价与激励机制的导向偏差，以及支持环境的文化与资源掣肘。在此基础上，论文系统构建了一个以“价值认同为引领、多元协同为支撑、精准培训为核心、评价激励为驱动、生态环境为保障”的高校教师数字素养提升体系。该体系强调从“工具理性”向“育人智慧”的范式转型，旨在通过顶层设计与基层创新的结合，激发教师内生动力，形成可持续的数字化专业发展路径，为新时代高等教育高质量发展提供坚实保障。
[关键词] 高校教师；数字素养；现实问题；教师发展；教育数字化
中图分类号：G645.1 文献标识码：A

The Practical Problems and System Construction of University Teachers ' Digital Literacy Improvement

Changhui Li
Heze University

Abstract: With the deep development of the digital age, the ecology of higher education is undergoing a profound reshaping. As the key subject of moral education, the digital literacy level of college teachers is directly related to the quality of talent training, the process of educational innovation and the core competitiveness of the country. This paper deeply analyzes the practical difficulties faced by college teachers in improving their digital literacy, including the structural contradiction between consciousness and ability, the systematic lack of training system, the orientation deviation of evaluation and incentive mechanism, and the cultural and resource constraints of supporting environment. On this basis, the paper systematically constructs a digital literacy improvement system for college teachers with ' value identification as the guide, multiple coordination as the support, precise training as the core, evaluation incentive as the drive, and ecological environment as the guarantee '. The system emphasizes the paradigm transformation from " instrumental rationality " to " educational wisdom. " It aims to stimulate the endogenous motivation of teachers through the combination of top-level design and grassroots innovation, form a sustainable digital professional development path, and provide a solid guarantee for the high-quality development of higher education in the new era.
Keywords: university teachers; digital literacy; realistic problems; teacher development; digitalization of education

引言

我们正处在一个由大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术驱动的历史性变革时期。教育数字化已不再是可选项，而是关乎生存与发展的必由之路。高等教育作为知识创新与高级人才培养的主阵地，其数字化转型的深度与广度，在很大程度上取决于高校教师这一核心行动群体的数字素养水平。教师数字素养，超越了简单的技术操作能力，是一个涵盖数字意识、技术技能、教学创新、伦理责任及终身学习能力的综合性素养框架。它要求教师能够批判性地理解数字技术、创造性地将其融入教学、科研与社会服务，并在此过程中恪守伦理规范。

1 高校教师数字素养提升的现实问题剖析

1.1 技术认知与应用鸿沟

部分高校教师对新兴数字技术的认知仅停留在表面，缺乏深入了解和实际应用经验。例如，对于人工智能辅助教学、虚拟仿真实验等前沿技术，虽然有所耳闻，但不清楚如何在教学中有效运用。这种技术认知与应用的鸿沟，导致教师难以将数字技术充分融入教学过程，影响了教学效果和质量。

同时，一些教师对数字技术的更新换代速度感到困惑和压力，缺乏主动学习和探索新技术的动力，进一步加剧了这一问题。

1.2 教学理念与数字素养融合困难

传统的教学理念在高校教师中根深蒂固，部分教师习惯于以教师为中心的教学模式，难以适应以学生为中心、强调互动与协作的数字化教学理念。他们在设计教学活动时，往往更注重知识的传授，而忽视了学生的自主学习和创新能力培养。此外，一些教师对数字化教学资源的利用不够充分，仍然依赖于传统的教材和课件，未能充分发挥数字资源的多样性和灵活性。这种教学理念与数字素养的融合困难，阻碍了高校教师数字素养的提升和教学模式的创新。

1.3 培训体系不完善

目前，高校针对教师数字素养的培训体系存在诸多不足。培训内容往往缺乏系统性和针对性，不能满足不同学科、不同教龄教师的实际需求。例如，培训课程可能过于注重技术操作层面的讲解，而忽视了数字技术在教学中的应用策略和创新方法。此外，培训方式单一，多以集中授课为主，缺乏实践操作和个性化指导，导致教师在培训后难以将所学知识应用到实际教学中。同时，培训的持续性和跟踪反馈机制不完善，无法及时了解教师在数字素养提升过程中遇到的问题和困难，影响了培训效果。

1.4 激励机制不健全

高校对教师数字素养提升的激励机制不够健全，缺乏明确的考核标准和奖励措施。在教师的绩效考核和职称评定中，数字素养的权重较低，未能充分体现数字素养对教学和科研的重要性。这使得教师缺乏提升数字素养的内在动力，认为提升数字素养对自身的职业发展帮助不大。此外，学校对在数字教学方面表现突出的教师缺乏有效的奖励和表彰，未能形成良好的示范效应，不利于激发教师提升数字素养的积极性和主动性。

1.5 数字资源建设与共享不足

高校的数字教学资源建设存在重复建设、质量参差不齐等问题，缺乏统一的标准和规范。同时，数字资源的共享机制不完善，不同部门、不同学科之间的资源难以实现有效整合和共享，导致教师获取和利用数字资源的效率低下。此外，一些数字资源的更新速度较慢，不能及时反映学科的最新发展动态和教学需求，影响教师对数字资源的使用意愿和效果。

1.6 技术应用的伦理与安全问题

随着数字技术在教学中的广泛应用，技术应用的伦理与安全问题日益凸显。部分教师在使用数字技术时，缺乏对学生隐私保护、信息安全等伦理问题的重视，可能会导致学生个人信息泄露等安全隐患。此外，一些教师对数字技术的伦理规范和法律法规了解不足，在教学过程中可能会出现不当使用数字技术的行为，影响了教育的公平性和公正性。同时，高校在数字技术应用的伦理和安全管理方面缺乏有效的监管机制，未能及时发现和解决这些问题。

2 高校教师数字素养提升体系的整体性构建

2.1 加强数字技术认知与应用培训

建立全面且分层的培训体系，针对不同年龄段、不同学科的教师设计个性化的培训课程。对于技术认知薄弱的教师，开展基础数字技术知识普及课程，如常见办公软件的高级应用、数字资源的检索与筛选等。对于有一定技术基础的教师，提供进阶的培训，包括数据分析、人工智能在教学中的应用等。邀请行业专家和技术骨干进行授课和分享，同时利用线上线下相结合的方式，方便教师根据自身时间和需求进行学习。此外，为教师提供实践操作的机会，让他们在实际项目中锻炼数字技术应用能力，加深对数字技术的理解和掌握。

2.2 促进教学理念与数字素养融合

组织专题研讨会和交流活动，引导教师深入探讨如何将数字技术与教学理念有机结合。鼓励教师开展基于数字技术的教学创新实践，如采用混合式教学、项目式学习等新型教学模式。设立教学创新奖励基金，对在教学理念与数字素养融合方面取得显著成果的教师给予奖励和表彰。加强对教师教学成果的评估，将数字技术的应用效果纳入教学评价体系，促使教师更加重视数字素养在教学中的应用。同时，为教师提供数字教学案例库，分享优秀的教学实践经验，供教师学习和借鉴。

2.3 完善数字资源建设与共享机制

成立专门的数字资源建设团队，负责整合和开发优质的数字教学资源。加强不同部门、不同学科之间的沟通与协作，打破资源壁垒，实现数字资源的有效整合和共享。建立数字资源共享平台，通过信息化手段实现资源的快速检索和下载，提高教师获取数字资源的效率。定期对数字资源进行更新和维护，确保资源的时效性和实用性。此外，鼓励教师参与数字资源的建设，将自己的教学经验和成果转化为数字资源，丰富资源库的内容。同时，加强对数字资源的版权管理，保障资源的合法使用。

2.4 强化技术应用的伦理与安全管理

开展数字技术伦理与安全培训课程，提高教师对学生隐私保护、信息安全等伦理问题的认识。制定详细的数字技术伦理规范和使用指南，明确教师在教学过程中使用数字技术的行为准则。建立健全高校数字技术应用的伦理和安全监管机制，加强对教师教学过程中数字技术使用的监督和检查。设立举报渠道，鼓励师生对不当使用数字技术的行为进行举报。对于违反伦理规范和法律法规的教师，给予相应的处罚。同时，加强与相关部门的合作，共同应对数字技术应用中的伦理和安全问题，保障教育的公平性和公正性。

2.5 健全激励机制

建立多元化的激励机制，激发教师提升数字素养的积极性。除了物质奖励外，还可以给予精神奖励，如荣誉称号、

晋升机会等。将数字素养纳入教师绩效考核体系，与教师的职称评定、评优评先等挂钩。设立数字教学创新奖项，对在数字教学方面有突出表现的教师进行表彰和奖励。鼓励教师参与数字教学研究项目，为教师提供科研经费和资源支持。同时，为教师提供职业发展规划指导，帮助教师明确数字素养提升的方向和目标，促进教师的专业成长。

3 讨论与展望：迈向“数字智慧”教师的新时代

3.1 技术迭代与教师素养提升的持续互动

随着数字技术的迅猛发展和日新月异的进步，各种新颖的工具和平台如雨后春笋般不断涌现，为教育领域带来了前所未有的变革和挑战。面对这一形势，高校教师必须保持高度的敏锐性和洞察力，积极投身于持续的学习和自我提升之中，以便更好地适应这些新兴技术带来的变化。为了支持教师的专业发展，学校应当构建一个动态且灵活的培训机制，紧密跟随技术发展的最新趋势，及时调整和优化培训的内容与方式，确保教师能够跟上时代的步伐。

举例来说，当人工智能技术在教育领域的应用逐渐普及和深入时，教师们不仅需要掌握基本的人工智能理论知识，更要学会如何有效利用各种人工智能工具，开展个性化的教学设计和智能化的辅导工作。这包括但不限于利用 AI 进行学情分析、定制学习路径、提供即时反馈等，从而提升教学效果和学生的学习体验。

与此同时，教师自身也应当树立强烈的自主学习意识，主动出击，积极探索新技术在教学实践中的各种应用可能性。通过不断尝试和实践，教师可以逐步拓展自己的数字素养边界，提升自身的综合素质和教学能力，为培养适应未来社会需求的高素质人才奠定坚实基础。

3.2 跨学科融合背景下的数字素养拓展

在当今跨学科融合的大趋势下，高校教师不仅需要具备本学科的专业知识和数字素养，还必须广泛了解其他学科的数字技术应用情况。例如，理工科教师可以通过借鉴文科领域中数据分析和可视化技术在人文研究中的具体应用，来丰富自身的教学和研究手段；同样地，文科教师也可以积极学习理工科中的建模和算法思想，将这些先进的技术理念引入到自己的教学过程中，从而优化教学效果。为了更好地实现这一目标，学校可以积极组织各种跨学科的交流活动和项目合作，通过这些平台促进教师之间的知识共享和技能互补。通过这种方式，可以有效培养教师在跨学科环境下灵活运用数字技术解决问题的综合能力，进一步提升教育教学的整体水平。

3.3 国际交流与合作中的数字素养提升

随着全球化进程的不断深入，高校教师获得了越来越多的机会参与到各种国际交流与合作项目中。在这一过程中，数字素养的内涵和外延都得到了极大的拓展，它不仅仅局限于对各种数字技术的熟练应用，更涵盖了跨文化交流能力的提升以及国际视野的拓展。具体而言，教师们需要熟练掌握并运用一系列国际通用的数字工具和平台，例如在线会议软件、国际学术数据库等，以便能够更加高效、顺畅地与国际同行进行沟通和合作。此外，教师们还需要深入了解不同国家和地区的教育文化背景以及数字技术的应用模式和特点，通过借鉴和学习国际上的先进经验和做法，不断提升自身的数字素养和教育教学水平，从而更好地适应全球化背景下的教育发展趋势。

4 结论

提升高校教师数字素养是一项复杂而系统的工程，它直面意识、能力、支持等多维度的现实困境。破解这些难题，不能依赖于孤立的措施，必须进行体系化构建。本文提出的以价值认同为引领、以精准培训为核心、以评价激励为驱动、以协同支持为保障的综合性体系，旨在激发教师内生动力，打通从“知”到“行”的转化通道，营造可持续发展的良性生态。该体系的有效实施，将有力推动我国高校教师队伍顺利完成数字化转型，为构建高质量教育体系、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的人才基础。

[参考文献]

[1]邓黎,张澍军.高校思政课教师数字素养提升的现实困境与突破路径[J].学校党建与思想教育,2025(14):68-71.

[2]崔洁,温正胞.数字化转型背景下高校教师数字素养的提升路径探析[J].成都师范学院学报,2025,41(3):114-124.

[3]牟佳宏.高校思政课教师数字素养提升的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].济南职业学院学报,2025(2):32-37.

[4]侯欣.新时代高校思政课教师数字素养提升的价值意蕴及现实策略[J].学校党建与思想教育,2025(7):81-84.

[5]方千华,张阳.数字时代高校体育专业教师数字素养的价值意蕴、现实挑战及提升路径[J].西安体育学院学报,2024,41(5):583-591.

[6]马田田.高校思政课教师数字素养提升的现实困境与优化路径[J].才智,2024(26):53-56.

[7]宫斌斌.数字化时代高校教师数字素养提升的现实困境与实现路径[J].高教论坛,2024(5):15-17+21.

[8]梅兵.高校教师数字素养提升：现实问题与体系构建[J].中国高等教育,2024(12):50-54.

作者简介：

李长慧（1981-），女，汉族，硕士研究生，讲师，研究方向为教师专业发展。

基金项目：

菏泽学院 2024 年度教学改革研究项目，课题名称：基于数字素养提升的高校教师教学发展平台建设探索，课题编号：JG202404。