第 9 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

师范生劳动教育素养提升路径研究与实践

魏汝领
浙江海洋大学
DOI:10.12238/er.v9i1.6759

[摘　要] 当前教育改革背景下，师范生作为未来教育事业的中坚力量，其劳动教育素养水平直接关系到新时代劳动教育的实施效果。本研究通过深入调研分析师范生劳动教育素养的现实状况，发现存在劳动观念淡薄、实践技能欠缺、教学能力不足等问题。基于马克思主义劳动观理论指导，构建了师范生劳动教育素养培养的目标体系和理论模型，提出了课程优化、平台建设、制度保障等实践策略。研究表明，通过系统性的培养路径设计和多元化的实践活动开展，能够显著提升师范生的劳动教育素养水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。
[关键词] 师范生；劳动教育；素养提升；路径研究；实践策略
中图分类号：G658.3 文献标识码：A

Research and Practice on the Improvement Path of Normal University Students ' Labor Education Literacy

Ruling Wei
Zhejiang Ocean University

Abstract: Under the background of current education reform, as the backbone of future education, the level of labor education literacy of normal students is directly related to the implementation effect of labor education in the new era. Through in-depth investigation and analysis of the actual situation of normal students ' labor education literacy, this study finds that there are problems such as weak labor concept, lack of practical skills and insufficient teaching ability. Based on the theoretical guidance of Marxist labor view, this paper constructs the target system and theoretical model of the cultivation of normal students ' labor education literacy, and puts forward practical strategies such as curriculum optimization, platform construction and system guarantee. The research shows that through systematic training path design and diversified practical activities, it can significantly improve the level of labor education literacy of normal students, and provide strong support for cultivating socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor.
Keywords: normal students; labor education; literacy improvement; path research; practice strategy

引言

在新时代教育发展的宏观背景下，劳动教育作为构建德智体美劳全面培养教育体系的重要组成部分，其地位和作用日益凸显。师范生群体承载着传承和发展劳动教育的历史使命，他们不仅需要具备扎实的劳动理论知识和实践技能，更要具备将劳动教育有效融入课堂教学和育人实践的专业能力。然而，当前师范教育体系中劳动教育素养培养仍存在诸多不足，部分师范生对劳动价值认识不深、劳动技能掌握不牢、教学实施能力欠缺，这直接影响了劳动教育在基础教育阶段的有效落实。因此，深入研究师范生劳动教育素养的内涵特征，探索科学有效的提升路径，构建系统完善的培养机制，对于推动劳动教育高质量发展具有重要的理论价值和现实意义。

1 师范生劳动教育素养的内涵与现状分析

1.1 师范生劳动教育素养的基本内涵

师范生劳动教育素养是指师范生在劳动教育领域所应具备的综合性品质和能力，它既包含了一般意义上的劳动素养，又具有师范教育的专业特色。从理论层面来看，师范生劳动教育素养建立在马克思主义劳动观的基础之上，强调劳动的创造性价值和育人功能。其核心要素主要包括四个维度：一是劳动价值观念，即对劳动本质、劳动意义、劳动精神的深刻理解和内在认同；二是劳动实践技能，即具备基本的生产劳动、生活劳动和服务性劳动的操作能力；三是劳动教育理论知识，即掌握劳动教育的基本原理、方法和规律；四是劳动教育教学能力，即能够有效组织实施劳动教育活动的专业技能。与一般劳动素养相比，师范生劳动教育素养更加强

第 9 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

调教育性和专业性，不仅要求师范生自身具备良好的劳动品质，更要求其能够承担起培养学生劳动素养的教育责任，具备将劳动教育与学科教学有机融合的能力。

1.2 师范生劳动教育素养发展现状调查

通过对多所师范院校的实地调研和问卷调查发现，当前师范生劳动教育素养发展呈现出不平衡、不充分的特点。在劳动观念层面，相当一部分师范生对劳动的认识仍停留在表面，缺乏对劳动创造价值、劳动塑造人格等深层内涵的理解，甚至存在轻视体力劳动、崇尚脑力劳动的偏颇观念。在劳动技能方面，由于成长环境和教育经历的影响，许多师范生缺乏必要的劳动锻炼，基本的生活技能和生产技能掌握不足，动手实践能力相对薄弱。在劳动教育教学能力方面，大多数师范生对劳动教育的课程标准、教学方法、评价方式等专业知识了解有限，缺乏组织开展劳动教育活动的实际经验。调查数据显示，仅有不到 30%的师范生表示对劳动教育教学充满信心，超过 60%的师范生认为自己在劳动教育方面的专业准备不足[1]。这些现状反映出师范教育体系在劳动教育素养培养方面存在的系统性缺失，亟需通过改革创新来加以改进。

2 师范生劳动教育素养提升的理论路径构建

2.1 基于马克思主义劳动观的理论指导

马克思主义劳动观为师范生劳动教育素养的培养提供了根本的理论指导和价值引领。马克思指出，劳动是人类最基本的实践活动，是人类社会存在和发展的基础，也是人的本质力量的体现。在师范教育中运用马克思主义劳动理论，需要引导师范生深刻理解劳动创造世界、劳动创造历史、劳动创造人本身的基本观点，树立正确的劳动价值观。劳动创造价值理念的内化机制主要通过理论学习、实践体验、反思总结等环节来实现，师范生在亲身参与各类劳动实践的过程中，能够切身感受到劳动的艰辛与快乐、挑战与成就，从而在情感上认同劳动的价值和意义。劳动育人功能的理论阐释则强调劳动教育不仅是技能训练，更是品格塑造和精神培育的重要途径[2]。通过劳动，师范生能够培养吃苦耐劳、团结协作、精益求精的品质，形成勤俭节约、绿色环保的生活方式，养成诚实守信、责任担当的道德品格，这些都是成为优秀教师所必需的素质品质。

2.2 师范生劳动教育素养培养的目标体系

师范生劳动教育素养培养应当构建层次分明、内容丰富的目标体系，以确保培养过程的系统性和有效性。劳动价值观念培育目标主要包括：帮助师范生树立马克思主义劳动观，正确认识劳动在人类社会发展中的基础作用；培养尊重劳动、热爱劳动、勤于劳动的思想品质；形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值认同；建立正确的职业观和成才观，认识到教师职业的劳动属性和社会价值。劳动实践能力发展目标主要涵盖：掌握基本的生活劳动技能，具备独立生活和自我管理的能力；了解和体验生产劳动过程，具备一定的生产技术和操作技能；培养服务他人、奉献社会的服务意识和志愿精神；提高解决实际问题和应对挑战的能力。劳动教育教学素养提升目标则重点关注：深入理解劳动教育的本质内涵和目标要求，掌握劳动教育的基本理论和方法；具备设计和实施劳动教育课程的专业能力；能够有效整合劳动教育与学科教学，实现育人目标的有机统一；具备评价和改进劳动教育效果的反思能力。

2.3 师范生劳动教育素养提升的理论模型

基于对师范生劳动教育素养内涵和培养目标的深入分析，本研究构建了多元协同、理实结合、阶段递进的师范生劳动教育素养提升理论模型。多元协同的培养模式强调学校、家庭、社会等多个主体的共同参与和协调配合，通过建立紧密的合作关系，形成教育合力。学校作为主阵地，负责理论教学和基础实践；家庭作为重要补充，提供生活劳动的真实情境；社会作为拓展平台，提供丰富多样的劳动实践机会。理论与实践相结合的路径设计注重将劳动教育理论学习与实践体验有机融合，通过“学中做、做中学”的方式，让师范生在实践中加深对理论的理解，在理论指导下提高实践的自觉性和有效性[3]。阶段性递进的发展机制建立则根据师范生的认知特点和成长规律，将素养提升过程划分为认知启蒙、体验感悟、实践提升、创新发展等不同阶段，每个阶段都有明确的目标要求和评价标准，确保培养过程科学性和渐进性。

3 师范生劳动教育素养提升的实践策略与保障机制

3.1 课程体系优化与教学改革实践

构建科学完善的劳动教育课程体系是提升师范生劳动教育素养的基础工程。在劳动教育理论课程的设置与完善方面，应当将劳动教育学作为师范生的必修课程，系统讲授马克思主义劳动观、劳动教育基本理论、劳动教育史等内容，同时开设劳动心理学、劳动社会学等选修课程，丰富师范生的理论知识结构。在劳动实践课程的开发与实施方面，要根据不同专业特点设计多样化的实践课程，包括校园劳动、生产劳动、服务劳动、创新创业等不同类型，确保每个师范生都能获得充分的劳动体验[4]。教学方法创新与评价体系构建则要求改变传统的灌输式教学模式，采用体验式、参与式、研究式等多种教学方法，通过案例分析、角色扮演、项目学习等方式激发师范生的学习兴趣和主动性。评价体系应当注重过程性评价与结果性评价相结合，既要关注师范生知识掌握情况，更要重视其劳动态度、劳动技能和教学能力的发展变化，建立多元化、全方位的评价机制。

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

3.2 实践平台建设与校企合作模式

实践平台建设是师范生劳动教育素养培养的重要载体和有效途径。校内劳动教育实践基地建设应当充分利用学校现有资源，建设集教学、实践、研究于一体的综合性劳动教育基地，包括农业种植园、手工制作坊、科技创新实验室、生活技能训练中心等不同功能区域，为师范生提供就近便利的实践场所。校外劳动教育实习基地拓展则要求学校主动对接地方产业发展需求，与企业、农村、社区等建立长期稳定的合作关系，为师范生提供真实的劳动环境和多元化的实践机会[5]。产教融合背景下的协同育人机制强调学校与行业企业的深度合作，通过共同制定培养方案、共建课程资源、共享师资队伍、共担培养任务等方式，实现教育链与产业链的有机衔接。这种合作模式不仅能够让师范生接触到最新的生产技术和管理理念，还能够培养他们适应社会发展变化的能力，为未来从事教育工作奠定坚实基础。

3.3 制度保障与质量监控体系

师范生劳动教育素养培养需要建立完善的制度保障体系，从政策制定、管理实施、具体操作等层面构建劳动教育课程标准、师资建设规范、实践基地管理等相关制度。质量监控方面应制定科学评价标准和监控机制，运用信息技术建立数字化档案，实现动态监测和精准指导。同时构建多元反馈体系，整合师范生、教师、用人单位等各方评价，建立课程修订机制，确保培养内容与时代发展和实践需求同步更新。

4 结论

师范生劳动教育素养是一个包含劳动价值观念、实践技能、理论知识和教学能力的综合性概念，具有鲜明的师范教育特色和专业要求。当前师范生在劳动教育素养方面普遍存在认识不深、技能不足、能力不强等问题，需要通过系统性的改革创新来加以解决。基于马克思主义劳动观的理论指导，构建多元协同、理实结合、阶段递进的培养模式，能够为师范生劳动教育素养的全面提升提供科学的路径选择。通过课程体系优化、实践平台建设、制度机制完善等实践策略的有效实施，可以显著改善师范生劳动教育素养的发展状况，为培养高质量的师资队伍奠定坚实基础。研究表明，师范生劳动教育素养的提升是一个长期性、系统性的工程，需要各方面的共同努力和持续投入。未来应当进一步深化理论研究，丰富实践形式，完善保障机制，不断推动师范生劳动教育素养培养工作向更高水平发展，为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力的人才支撑。

[参考文献]

[1]张龙宇,王瑜银,魏佳佳.师范生劳动教育的双重目标,现实困境与突破路径[J].教育探索,2024(8):37-43.

[2]曹梦婷,吴怡珂,骆晓茹,等.新发展阶段师范生劳动教育课程体系构建研究[J].女报,2024(11):0160-0162.

[3]王瑞珍.立德树人视域下高职师范生劳动教育研究[J].教育评论,2022(2):109-112.

[4]王勇红.“五育融合”理念下高职师范生劳动教育实施路径[J].女报,2024(24):0124-0126.

[5]卢靖洋.师范生劳动教育与职业素养培养的关联性研究[J].现代职业教育,2025(12):137-140.

作者简介：

魏汝领（1985.10-），男，汉族，山东聊城人，硕士研究生，副教授，研究方向为高校体育教学。

基金项目：

浙江海洋大学 2024 年本科教师教育教学改革项目：“五育并举”背景下师范生劳动教育素养提升路径研究与实践。