

网络育人模式下中华民族共同体意识培育机制创新研究

张家熙

黑龙江财经学院

DOI:10.12238/er.v9i1.6763

[摘要] 在数字化时代背景下，传统民族团结教育模式面临新的挑战与机遇。本研究聚焦网络育人模式与中华民族共同体意识培育的深度融合，通过分析网络空间育人的独特优势和现实需求，识别当前培育过程中存在的内容供给、传播机制和受众参与三个层面的结构性问题；在此基础上，提出构建多维协同网络育人体系和技术驱动智慧化培育模式的创新路径，旨在为新时代民族团结进步事业提供理论支撑和实践指导。

[关键词] 网络育人；中华民族共同体意识；培育机制；民族团结

中图分类号：D647 文献标识码：A

Research on the Innovation of the Cultivation Mechanism of the Chinese Nation Community Consciousness under the Network Education Mode

Jiaxi Zhang

Heilongjiang University of Finance and Economic

Abstract: Under the background of the digital era, the traditional national unity education model is facing new challenges and opportunities. This study focuses on the deep integration of the network education model and the cultivation of the Chinese nation's community consciousness. By analyzing the unique advantages and realistic needs of cyberspace education, it identifies the structural problems of content supply, communication mechanism and audience participation in the current cultivation process. On this basis, it proposes an innovative path to construct a multi-dimensional collaborative network education system and a technology-driven intelligent cultivation model, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the cause of national unity and progress in the new era.

Keywords: network education; chinese national community consciousness; cultivation mechanism; national unity

引言

中华民族共同体意识作为国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂，其培育工作在网络时代呈现出新的特点和要求。随着互联网技术的深度普及和数字原住民群体的快速成长，传统的面对面教育模式已难以完全适应多元化、个性化的育人需求。网络空间作为亿万民众共同的精神家园，既为中华民族共同体意识的传播提供了更广阔的平台和更丰富的手段，也带来了信息碎片化、价值多元化等新挑战。如何充分发挥网络育人的独特优势，创新培育机制，构建适应数字时代特点的中华民族共同体意识培育体系，已成为当前民族工作和教育工作面临的重要课题。

1 网络育人模式与中华民族共同体意识培育的内在关联

1.1 网络育人模式的特征与优势

网络育人模式凭借其独特的技术属性和传播特征，为教育实践带来了革命性变革。首先，网络空间突破了传统教育的时空限制，实现了24小时全天候、跨地域的教育覆盖，

使优质教育资源能够触达偏远地区和特殊群体，有效缓解了教育资源分布不均的问题。其次，多媒体技术的融合运用创造了图文并茂、声像结合的立体化学习环境，通过虚拟现实、增强现实等沉浸式技术，学习者能够获得身临其境的体验感，显著提升了教育内容的感染力和说服力。再次，大数据和人工智能技术支撑下的个性化推荐算法，能够根据用户的学习轨迹、兴趣偏好和认知水平，精准推送匹配的教育内容，实现了“千人千面”的定制化育人服务。最后，网络平台的互动性特征打破了传统教育中教师与学生、内容与受众之间的单向传输模式，构建了多元参与、协同创造的学习共同体，激发了学习者的主观能动性和创造潜能。

1.2 中华民族共同体意识的网络化培育需求

当代中国社会的深刻变革和网络技术的快速发展，对中华民族共同体意识培育提出了新的时代要求。在全球化和信息化双重背景下，各种文化思潮在网络空间激烈碰撞，多元价值观念并存交融，传统的民族认同建构面临着前所未有的复杂局面，迫切需要通过网络化手段加强主流价值观的传播

和引导。网络空间中的民族关系呈现出虚拟性、匿名性、跨界性等新特点,既为不同民族间的交流互动提供了便利条件,也可能因为信息失真、情绪放大等因素引发误解和冲突,需要建立健全网络空间的民族团结维护机制。数字原住民群体的成长改变了信息接受和价值形成的路径,传统的说教式、灌输式教育方法难以产生有效共鸣,必须适应网络时代受众的认知特点和行为习惯,创新教育方式方法^[1]。面对西方意识形态渗透和错误思潮传播在网络空间的加剧,亟需构建强有力的网络话语体系和传播矩阵,确保中华民族共同体意识在网络空间的主导地位。

2 网络育人模式下中华民族共同体意识培育的现实困境

2.1 内容供给侧的结构性问题

当前网络空间中关于中华民族共同体意识的教育内容存在明显的供给侧结构性失衡。优质原创内容匮乏成为制约培育效果的关键瓶颈,现有内容多为传统教材的简单数字化转换,缺乏针对网络传播特点的深度开发和精心设计,难以满足网络用户对新颖性、趣味性、互动性的需求。各地区、各部门在内容生产过程中缺乏统筹协调,导致同质化现象严重,大量资源投入却产出了相似甚至重复的教育产品,造成了严重的资源浪费。传统文化资源虽然丰富厚重,但在向现代网络语言和表达方式转化过程中遭遇障碍,既要保持文化内涵的准确性和严肃性,又要符合网络传播的轻松化和娱乐化趋势,这种平衡难以把握。多语种、多民族文化内容的开发明显滞后,汉语内容占据绝对主导地位,少数民族语言文字的数字化教育资源严重不足,影响教育的全面性和包容性。

2.2 传播机制的适配性不足

网络平台的算法机制与教育目标之间存在天然的张力和矛盾,商业化平台追求用户粘性和流量变现的逻辑,往往优先推送娱乐性、刺激性内容,而具有教育价值的严肃内容因为互动数据相对较低而被算法边缘化,导致有价值的教育信息难以有效触达目标受众。网络信息的碎片化传播特征与中华民族共同体意识培育所需要的系统性、连贯性认知建构形成冲突,受众往往只能接触到零散的知识点和情绪化的表达,难以形成完整深入的理解和认同。社交媒体的圈层化特征导致了严重的信息茧房效应,用户主要在同质化的社交圈内进行交流,接触到的观点和信息高度相似,缺乏不同视角的碰撞和融合,不利于包容性民族观念的培养。各个网络平台和教育机构之间缺乏有效的协同机制,内容分散、标准不一、效果难以评估,无法形成整体性的育人合力。

2.3 受众参与的有效性缺陷

网络环境下的教育参与呈现出表面活跃但深度不足的特点,受众更多停留在点赞、转发、评论等浅层互动层面,

缺乏深入思考和主动建构的过程,被动接受仍然是主要的参与方式,难以实现从知识传授到价值认同的深层转化。网络文化的娱乐化倾向严重影响了教育内容的严肃性和深刻性,受众习惯于轻松愉快的信息消费方式,对需要理性思考和情感投入的教育内容缺乏耐心,往往浅尝辄止。不同群体在数字技术使用能力、网络接入条件、媒介素养水平等方面存在显著差异,老年群体、偏远地区群体、经济困难群体在网络教育参与中处于相对劣势,可能导致教育机会不均等和数字鸿沟的扩大^[2]。网络空间的匿名性和去中心化特征虽然为自由表达创造了条件,但也容易引发情绪化、极端化的言论,部分网民在民族问题讨论中缺乏理性和包容,可能产生与教育目标相反的负面效果。

3 网络育人模式下中华民族共同体意识培育机制创新路径

3.1 多维协同的网络育人体系构建

构建中华民族共同体意识网络培育的多维协同体系,需要统筹整合各方力量,形成系统性的育人格局。政府部门应发挥主导作用,建立跨部门协调机制,统一规划网络教育资源配置,制定相关政策法规和技术标准,为网络育人提供制度保障和资源支撑。在具体实施过程中,要注重顶层设计与基层创新的有机结合,既要确保育人方向的正确性和一致性,又要充分调动地方和基层的积极性创造性,形成上下联动、左右协调的工作机制。教育机构作为培育工作的核心主体,要主动适应网络时代特点,革新教学理念和方法,培养具备网络素养的师资队伍,开发符合网络传播规律的课程体系和教学模式。特别要加强对教师的数字化能力培训,提升其运用网络技术开展教学的专业水平,同时建立激励机制,鼓励教师积极参与网络教育资源的开发和创新。社会各界包括企业、媒体、社会组织等应积极参与,发挥各自优势,提供技术支持、平台资源和内容创作,形成全社会共同参与的良好氛围^[3]。要建立健全线上线下融合的实践体验网络,将网络学习与实地参观、文化体验、志愿服务等实践活动有机结合,通过多元化的参与方式增强教育的实效性和感染力。这种融合模式不仅能够弥补纯网络教育在情感体验和实践操作方面的不足,还能够通过实践活动的反馈进一步丰富和完善网络教育内容。同时,要完善评估反馈机制,建立科学的效果评价指标体系,及时调整优化培育策略,确保各个环节的有效衔接和协调运行。评估体系应当既包括定量指标也包括定性分析,既关注短期效果也注重长远影响,形成全方位、多层次的评价框架。

3.2 技术驱动的智慧化培育模式创新

运用前沿技术手段推动中华民族共同体意识培育模式的智慧化升级,是提升育人质量和效率的关键路径。大数据

技术能够全面收集分析用户的学习行为、兴趣偏好、知识结构等多维信息，精准识别不同群体的培育需求和效果反馈，为个性化教育方案的制定提供科学依据。通过建立用户画像和学习档案，可以实现对每个学习者的精准定位和动态跟踪，及时发现学习过程中的问题和困难，提供针对性的帮助和指导。人工智能算法可以构建智能推荐系统，根据用户特征和学习进度，动态调整教育内容的难度层次和呈现方式，实现真正意义上的因材施教和精准滴灌。智能系统还可以通过自然语言处理技术，实现与用户的智能对话和答疑解惑，提供24小时不间断的学习支持服务。虚拟现实和增强现实技术为文化体验创造了全新的可能性，通过三维建模、场景还原等手段，让用户能够身临其境地感受各民族的历史文化和风土人情，增强情感认同和价值共鸣。这些技术可以重现历史场景、模拟文化仪式、展示民族艺术，让抽象的概念变得具体可感，让遥远的历史变得生动鲜活。区块链技术的去中心化、不可篡改特性，可以构建可信的网络文化传播环境，防范虚假信息的传播，保障教育内容的真实性和权威性。此外，要积极探索游戏化学习、社交化互动等新兴模式，将严肃的教育内容融入轻松愉快的网络活动中，激发用户的参与热情和学习动力，实现寓教于乐的育人目标。

4 结论

网络育人模式为中华民族共同体意识培育开辟了新的路径和空间，其时空延展性、个性化定制、沉浸式体验等独特优势，为传统教育模式的创新发展提供了重要契机。然而，当前在内容供给、传播机制、受众参与等方面仍存在诸多现实困境，制约了网络育人效果的充分发挥。面对这些挑战，

必须坚持系统思维和创新理念，通过构建多维协同的网络育人体系和技术驱动的智慧化培育模式，推动中华民族共同体意识培育工作的转型升级。未来的发展方向应当更加注重线上线下的深度融合，更加强调技术手段与人文关怀的有机统一，更加突出受众的主体地位和能动作用；只有不断适应网络时代的发展趋势，积极回应人民群众的现实需求，才能真正发挥网络育人的独特作用，为铸牢中华民族共同体意识、推进民族团结进步事业贡献更大力量。

[参考文献]

- [1]杨红燕.“三全育人”视域下高校铸牢中华民族共同体意识的研究[J].常州信息职业技术学院学报,2025,24(2):56-61.
- [2]罗朝晖.基于红色文化认同的高校铸牢中华民族共同体意识三全育人体系研究[J].产业与科技论坛,2023,22(9):217-219.
- [3]张娟.社会大课堂视域下高校铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径研究[J].时代人物,2025(19):0013-0015.

作者简介：

张家熙(2000.01-),女,回族,黑龙江省哈尔滨市人,本科,实习研究员,研究方向为高校党建师德师风和教师发展。

基金项目：

项目来源：黑龙江财经学院校内课题，项目名称：基于网络育人模式构建铸牢中华民族共同体意识培育体系研究，项目编号：XJSZ202568。