第 9 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

初中英语词汇教学策略研究——多元智力理论视角

李廷渊 左义
四川轻化工大学
DOI:10.32629/er.v9i2.6781

[摘　要] 词汇在初中英语学习中占据着核心地位，词汇学习是学生学习英语的基础。笔者根据多元智力理论以凉山地区为例，通过对 80 名学生进行了问卷调查，对 5 名学生进行了访谈，并结合文献分析与听课观察，分析结果显示目前初中英语词汇学习与教学主要存在词汇学习兴趣低；词汇学习方法错误等问题。同时，笔者根据结果提出了：充分了解学情；多种方法进行教学；改进评价方式；充分利用 AI 辅助教学，希望能对英语教学有一定促进作用。
[关键词] 多元智力；词汇教学；英语词汇
中图分类号：G633.4 文献标识码：A

Research on Vocabulary Teaching Strategies in Junior High School English: A Perspective of Multiple Intelligence Theory

Tingyuan Li, Yi Zuo
Sichuan University of Science and Engineering

Abstract: Vocabulary holds a core position in junior high school English learning and is the foundation for students to learn English. Based on the theory of multiple intelligence, the author took Liangshan area as an example and conducted a questionnaire survey of 80 students, interviewed 5 students and 5 teachers, and combined literature analysis results and classroom observation. The analysis results show that the current problems in junior high school English vocabulary learning and teaching mainly include: low interest in vocabulary learning; incorrect vocabulary learning methods and so on. At the same time, the author put forward the following suggestions based on the results: fully understand the learning situation; use multiple methods for teaching; improve the evaluation methods; make full use of AI-assisted teaching, hoping to have a certain promoting effect on English teaching.
Keywords: the multiple intelligence theory; vocabulary teaching; English vocabulary

引言

加德纳对延续了近百年的以传统的智商测验结果来衡量人类智能的方法提出了质疑，在 1983 年出版的《智能的结构》（Frames of Mind）一书中，首次提出了多元智能理论[1]。该理论指出，人类智力并非单一结构，而是由八种相对独立的智力形式构成，包括语言智力、逻辑-数学智力、空间智力、身体-动觉智力、音乐智力、人际智力、内省智力及自然观察智力，且每个个体的智力组合与优势领域各不相同。这一理论为英语词汇教学的“个体差异”问题提供了关键理论支撑——若能将多元智力的不同维度与词汇教学场景结合，为不同智力优势的学习者设计适配的教学活动，或可有效激活学习者的潜在能力，实现词汇教学从“被动灌输”向“主动建构”的转变。词汇是学生在各个阶段发展非母语语言能力的重要基础，学生只有将一定数量的词汇弄懂学通才能学好外语[2]。同时词汇在初中英语学习中占据着核心地位，词汇学习是学生学习英语的基础，影响着学生听说读写等方面的学习，也影响着学生对英语这门学科的学习兴趣。没有足够的词汇积累，其他语言技能的提升会举步维艰。

目前，学界英语词汇研究已取得重大成果，对英语教学发展起到了促进作用。但大多聚集在语境与词汇教学上，少有研究根据不同学生类型展开研究。基于此，本文以多元智力理论为核心框架，以凉山地区为例，通过对 100 名学生进行了问卷调查，对 5 名学生进行了访谈，对 5 名教师进行了访谈，并结合听课观察，分析结果显示目前初中英语词汇学习与教学存在的问题并提出建议以期为解决英语词汇教学中的个体差异问题提供可操作的实践方案，同时丰富多元智力理论在语言教学领域的实证研究成果。

1 文献综述

国外对词汇教学关注较早，早在 20 世纪 20 年代就有学者提出了相关理论。马林诺夫斯基（1923）首次提出了“语言环境”这一概念，并得到了广泛认可，提示教师在词汇教学中应结合语境教学。国内早在 90 年代就有许多学者关注到了词汇教学，且大多集中于大学英语教学。邹爱明（1992）指出词汇教学在大学英语教学中的重要地位、词汇是语言的

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 / （中图刊号）：380GL020

三大要素之一。语音、语法和词汇这三大要素既是表达功能的手段，也是进行交际和思维的最重要的手段。并提出从音、义、形几个方面开展词汇教学，有助于扩充和记忆词汇。近年来，对英语词汇教学的研究还在不断深入。方明芳（2024）基于新课标所提倡的英语学习活动观，并结合具体教学案例，探讨了如何建构和运用“三段五步”词汇教学方法，提出引导学生在主题情境中感知和注意目标词汇、在解读语篇中内化词汇知识、在迁移应用中实现从词汇知识到词汇运用能力的转化，进而促进学生词汇运用能力向核心素养的转化。胡东坡（2025）对中国知网（CNKI）数据库中 2014 - 2023 年 195 种期刊关于高中英语词汇教学的 Cite Space 进行可视化分析，通过对发文量和关键术语的分析，揭示该领域的研究现状和发展趋势。研究发现，近十年的研究热点集中在“策略”“情境”“信息技术”“新课标”等方面。研究趋势呈现先增长后下降的趋势，尤其是近年来，研究重点逐渐转向以主题语境为中心的高中英语词汇教学。当前英语词汇研究已取得重大成果，对英语教学发展起到了促进作用。但大多聚集在语境与词汇教学上，少有研究根据不同学生类型展开研究。而多元智能理论提到不同的学生有不同的更适合自己的学习方式。因此，笔者基于多元智能理论对初中英语词汇教学展开研究，期望能为初中词汇教学效果的提升提出一些参考。

2 目前初中学生词汇学习的困难

笔者以凉山地区为例，通过对 80 名学生进行了问卷调查，对 5 名学生进行了访谈，对 5 名教师进行了访谈，并结合听课观察与以往文献，分析结果显示目前学生词汇教学存在以下问题：

2.1 词汇学习兴趣低

不少学生表示英语学习枯燥，记忆单词困难。部分学生明确表达学习的厌烦，如抱怨“单词太难记”。也有部分学生因为长时间记忆失败从而产生挫败感或是自我效能感低，从而放弃词汇记忆。与此同时，随着学习的深入，学生没有掌握的词汇越积越多，在英语学习上就会越来越困难，从而可能导致自暴自弃。

2.2 词汇学习方法错误

初中英语是小学英语和高中英语的过渡阶段，初中英语学习词汇量的迅速增加导致学习难度加大[3]。学生不知道应该怎样去记忆单词，有的学生会在单词旁标注与其相似的中文，有的学生在记忆单词时靠机械背诵单词字母构成。部分学生缺乏复习，缺乏记忆强化，导致“背了又忘”。也有部分学生过度关注单词拼写，而忽视了用法等其他方面。这些方法很难让学生将其“音”“形”“义”结合到一起，所以在记忆过程中也会显得格外困难。该现象在初一学生中表现得尤为明显，初一部分学生还形成语感，英语学科也未入门，因此在教师未讲解记忆方法的情况下，学生记忆起来会十分吃力。

2.3 词汇学习方法介绍较少

研究表明许多教师在教学中词汇学习方法介绍较少，也很少在教学中结合自然拼读法进行教学。因此许多学生学习方法低效，习惯依赖于机械记忆。学生不知道应该怎样去记忆单词，有的学生会在单词旁标注与其相似的中文，有的学生在记忆单词时靠机械背诵单词字母构成。部分学生缺乏复习，缺乏记忆强化，导致“背了又忘”。也有部分学生过度关注单词拼写，而忽视了用法等其他方面。这些方法很难让学生将其“音”“形”“义”结合到一起，所以在记忆过程中也会显得格外困难。该现象在初一学生中表现得尤为明显，初一部分学生还形成语感，英语学科也未入门，因此在教师未讲解记忆方法的情况下，学生记忆起来会十分吃力。

2.4 词汇教学方法单一

大多数教师在进行词汇教学时以直译为主，只是结合语境进行传统教学。但这种方式并不适合所有学生，部分学生认为英语课堂十分无聊，与其具有一定的关系。且部分教师在词汇教学过程中忽略强调其发音，学生表示未掌握单词发音，在学习记忆时会感到十分吃力。

2.5 学情掌握不够

当下初中教材已经更新，使用的是于 2024 年秋发布的人教版教材。新教材对比旧教材，词汇量增加了不少，词汇部分除了初中词汇以外还增加了小学部分词汇。同时，新教材难度增加了不少，这对教师与学生的要求都更高。农村小学由于师资不够，资源有限等原因导致许多农村学生在小学并未学过英语，也未掌握新教材小学部分的单词。许多教师并未充分了解学生学情而为了赶进度或者避免麻烦，默认学生已掌握小学部分词汇与其知识点，进行教学时小学部分词汇讲解不到位，讲解方法单一。长此以往，学生没有掌握的词汇越积越多，在英语学习上就会越来越困难，从而可能导致学习兴趣低甚至自暴自弃。

2.6 评价方式单一

教学评价是以教学目标为依据， 运用可操作的科学手段，通过系统收集有关教学的信息，对教学活动的过程和结果作出价值上的判断，并为评价者的自我完善和有关部门的科学决策提供依据的过程[4]。多元智力理论强调学生的智力优势各不相同，有的学生可能对单词发音更为敏感，有的学生可能对相应图片更为敏感，一些教师会因为学生反复遗忘单词或是长时间记不住单词而判断其为学习能力不足等，忽视了智力多样性对词汇学习方式、表现形式的影响，而未能准确理解学生的真实需求和潜力。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 9 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

3 基于智力理论对初中英语词汇教学的一些建议

笔者希望能够通过多元智力理论对英语词汇教学起到一些建议

3.1 充分了解学情

目前初中使用的是 2024 年秋发布的人教版教材。通过对比分析发现，新教材在内容结构、教学方法和语言知识分布上均有所改进[5]。所以一方面教师应该充分熟悉教材，熟悉其重难点，熟悉其不同部分适合哪一类型学生。另一方面，教师应该充分了解学生学情。如目前初中词汇部分增添了小学部分单词，而农村学生大多小学阶段缺乏英语学习，基础薄弱。因此在进行教学前教师应该首先了解学生基础，如若大部分学生未有英语学习经历，教师应考虑先进行基础教学，整合知识，而非直接默认学生已经掌握小学部分词汇。同时，在了解学生学情的过程中，应关注学生个体差异，了解学生智力倾向，以便将教学内容与学生差异结合起来，从而帮助后续教学展开。

3.2 多种方法进行词汇教学

教师在词汇教学时，应运用多种方法进行教学，以适应不同类型的学生。如，教师可以采用主题儿歌视频进行教学，这样在增添趣味性的同时不仅能适应空间智力的学生还能适应擅长音乐、语言智力的学生。教师也可以在进行单词教学时，利用图片，思维导图等帮助教学，以适应擅长空间智力与擅长逻辑－数学智力的学生。对于擅长人际智力的学生，教师可以通过小组合作、小组讨论、同伴角色扮演等帮助她们学习，发挥他们的优势。对于依赖身体－动觉智力的学生，教师可以采用手势，动作等帮助他们记忆。对于擅长内省智力的学生，教师应多讲解其含义，也可以通过讲解词根词缀帮助他们记忆。对于擅长自然观察智力的学生，教师可以将实物图片展示给学生看。但应注意的是，教师应采用多种方式，而不是单一方式，促进学生各方面的发展。

3.3 改进评价方式

新课标指出实行教-学-评一体化。评价同样是影响学生词汇学习的一个重要因素，学生会根据教师给出的评价调整学习方式。同时教师给出的评价也会影响学生词汇学习兴趣与积极性。根据多元智力理论，不同的学生智力倾向不同，因此教师不应该以单一的方式评价学生词汇学习，应多元评价学生词汇学习。如，对于人际智力倾向的学生，她们可能更倾向于通过同伴合作，如抽背等方式来进行记忆。同样地，教师的评价方式也应发生改变。

3.4 充分利用 AI 技术

随着科学技术的发展，AI 在我们的生活中所起到的作用也越来越大，在教学中同样如此。教师可以利用 AI 技术生成一份分析学生智力倾向的问卷，结合教师观察，让 AI 进行辅助分析，从而制定出更符合学生词汇教学的方案。同时教师也可以通过分析结果，利用 AI 为每位学生制定一份适合他们智力倾向的词汇学习方案。

4 结论

本文围绕多元智力理论在英语词汇教学中的应用展开研究，通过问卷调查，访谈法以及观察法，系统探讨了该理论解决词汇教学“个体差异”困境的可行性与实践路径，发现目前初中英语词汇学习与教学中主要存在以下问题：词汇学习兴趣低；词汇学习方法错误；词汇学习方法介绍较少；词汇教学方法单一；学情掌握不够。同时，笔者根据结果提出了以下几点建议：充分了解学情；以多种方法进行教学；改进评价方式；充分利用 AI 辅助教学。需要说明的是，本研究的教学实验仅选取了凉山地区部分群体，未来研究可进一步扩大研究对象、延长实验时长，以验证多元智力教学模式的长期效果与普及性；同时，如何更精准地匹配最优智力维度教学活动，仍需更深入的细化探索。总体而言，多元智力理论为英语词汇教学的个性化发展提供了重要方向，其应用价值值得教育工作者持续关注与实践挖掘。

[参考文献]

[1]张春玲.多元智能理论及其对素质教育的启示[J].中国教育学刊,2002(3):9-12+60.

[2]刘凤.英语词汇教学要与阅读教学相结合[J].人民教育,2023(20):80.

[3]王华,曹宏宇.初中英语学习中的词汇记忆策略初探—评《中学英语教学设计》[J].中国油脂,2023,48(5):167.

[4]施良方,崔永漷.教学理论:课堂教学的原则、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,1999.

[5]李檬,王红梅.人教版初中英语新旧教材对比分析—以2012 版和 2024 版七年级上册为例[J].海外英语,2025(8):155-157.

作者简介：

李廷渊（2000-），女，四川凉山人，汉族，硕士在读，研究方向为英语教育。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.